

# 止血するにはハンカチ? ポリ袋?

被災時、子どもたちが主体的に行動できるよう、ゲームで楽しく防災を学ぶ動きが広がっている。1995年の阪神大震災、2011年の東日本大震災以降、「いざという時」

に備えることの大切さが、少しづつ浸透した結果だ。万が一の際、どう行動すればいいのか。遊びを通じて親子で確認したい。

(長田真由美)



八月初旬、神戸市の阪神・淡路大震災記念「人と防災未来センター」。震災資料専門員の中平遙香さんが「ガラスの破片で腕から血が出た。傷口を押さえるのに使えるのは?」と、親子六人にイラストを見せた。

ゲーム「なまづの学校」は、阪神大震災や東日本大震災で被災した人への聞き取りを基に作成。参加者は計十八の質問に対し、事前に配られた手持ちのカード

から、ふさわしいと思うもの出し、得点を競う。

ポイントは身近なものを使うこと。参加した兵庫県明石市の中学校四年生、竹内悠

真君(二〇)が出したカードは「大判のハンカチ」。最も

点数が高かったが、続く夕

オルに次いで高得点は、意外にもポリ袋。中に手を入れ、袋の上から傷を押さえ

る。点数は低いが、いざとなつたらネクタイもOK。

竹内君は驚きながら「いろ

## 知識と行動力身に付けて

さまざまな問題が発生。進

行

役

が

読み

上

げ

る

問題

一つ

に

参

加

す

る

に、参考者が協力してカードを繰り出す。

「避難所の多くは小学校

に設置される」とゲームを作った元県職員の倉野康彦さん(六三)。「自分の学校に避難者が押し寄せた時、何ができるか。HUGを使い自分のこととして考えて」と呼び掛ける。県危機情報課

月、対象者や人数、時間、会場などの条件から、お薦めのゲームを見つけられるチャートを作成した。

そのうち、被災者を守る側に立つのが「避難所運営

ゲーム」(HUG)。静岡県が発案した。避難所に見

立た平面図を使い、避難者の部屋割りを考える。

高齢者や乳幼児、ペットを連れた人などトイ

レに行きやすいよう出入り口付近か、落ち着ける壁際

か。併せて断水で使えない

トイレ、食料不足、取材に

来た報道機関への対応など

いといと、同協会は昨年六

月、対象者や人数、時間、会場などの条件から、お薦めのゲームを見つけられる

チャートを作成した。

そのうち、被災者を守る

側に立つのが「避難所運営

ゲーム」(HUG)。静岡県が発案した。避難所に見

## ゲームで楽しく防災学ぶ

足できる遊びを教えてください。(愛知県、34歳)

すぐ買います。写真から毎日

いたいと、同協会は昨年六月、対象者や人数、時間、会場などの条件から、お薦めのゲームを見つけられる

チャートを作成した。

そのうち、被災者を守る

側に立つのが「避難所運営

ゲーム」(HUG)。静岡県が発案した。避難所に見

立た平面図を使い、避難者の部屋割りを考える。

高齢者や乳幼児、ペットを連れた人などトイ

レに行きやすいよう出入り

口付近か、落ち着ける壁際

か。併せて断水で使えない

トイレ、食料不足、取材に

来た報道機関への対応など

によると昨年度末までに約

一万一千セットを販売。自

治体やボランティア団体など、県が製作を許諾した姉妹版は百二十件を超える。

ゲームだけではない。防

災の知識と行動力を身に付

けてもらおうと、防災教育

推進協会(東京)は「ジユニア防災検定」を実施。小

中学生が対象で三つの級が

ある。二〇一二年の創設以

来、延べ六万人が合格し

た。三十秒以内でメッセージ

が吹き込める災害用伝言

ダイヤルに残す伝言の内容

を考えるなど、単なる知識

だけでなく、自分の頭で考

えさせるのが特徴だ。

東日本大震災では、小中学生の99.8%が無事に避難した岩手県釜石市の例が話題になった。大学教授を招いた八年間にわたる防災教育や避難訓練の成果だ。同協会事務局長で拓殖大大学院特任教授の浜口和久さんは「大事なのは、指示を待つのではなく、自分で考え、率先して動ける子どもを育てる」と。子ども達意識が変われば家族、地域も変わる」と力を込める。



下)カードゲーム「なまづの学校」をする子どもたち  
上)神戸市の「人と防災未来センター」で  
避難所の運営について学ぶ「HUG」のカード

さまざま問題が発生。進行役が読み上げる問題一つ一つに、参考者が協力してカードを繰り出す。

「避難所の多くは小学校に設置される」とゲームを作った元県職員の倉野康彦さん(六三)。「自分の学校に避難者が押し寄せた時、何ができるか。HUGを使い自分

のこととして考えて」と呼び掛け

る。県危機情報課

難者が押し寄せた時、何ができるか。HUGを使い自分

のこととして考えて」と

呼び掛ける。県危機情報課

も変わることを力込め

る」と力込める。

は英語

僕が

だよ

すれ

た。

たと

僕

たと